



## 保健福祉学部 保健福祉学科 人間福祉学コース

### 高度な 専門職の育成

人間福祉学コースでは、水準の高い福祉を実現するための理論や実践的技法を修得し、地域の保健・医療・福祉分野のリーダーとして活躍できる社会福祉士（ソーシャルワーカー）と精神保健福祉士（メンタルヘルスソーシャルワーカー）の育成を目指しています。

#### 目指すことができる資格

[卒業要件] 社会福祉士国家試験受験資格

[任意選択] 精神保健福祉士国家試験受験資格

[任用資格※] 社会福祉主事任用資格 児童福祉司任用資格 身体障害者福祉司任用資格 知的障害者福祉司任用資格

※任用資格とは保持しているだけでは資格として活かされず、公務員などで採用されその資格を必要とする業務に就いたときに活かされる資格です。  
なお、新卒の場合は、社会福祉士資格等が必要なものもあります。

※社会福祉士国家試験受験資格は卒業必修にしていますが、精神保健福祉士国家試験受験資格は希望者のみです。定員はなく、希望した学生すべてが精神保健福祉士の養成課程を履修できます。

## けんひろ人間福祉学コースはここが違う！



### 4つのポイント

2つの国家試験  
受験資格の  
取得が可能

#### 社会福祉士

生活を送るうえで課題を抱えた方々に対して、専門的な知識や技術を用いて相談に応じ、助言、指導を行う仕事です。福祉サービスを提供したり、医師をはじめとした関係者と連携して支援していきます。

#### 精神保健福祉士

精神障害によって生活上の様々な課題を抱えた方々に対して、専門的知識や技術を用いて相談に応じ、援助、指導、訓練などの支援を行います。

卒業後の  
幅広い  
活躍の場

#### こども分野

児童養護施設、市町村、児童相談所、学校

#### 地域・行政分野

社会福祉協議会、市町村

#### 高齢者分野

高齢者福祉施設、地域包括支援センター

#### 司法分野

家庭裁判所、保護観察所

#### 障害者分野

障害者相談支援事業所、地域活動支援センター

#### 一般企業

銀行

#### 医療分野

病院、精神科病院

5コースで多職種  
連携を学ぶ  
カリキュラム

#### 「地域包括ケアシステムを発展させる科目」を中心としたカリキュラム

保健福祉学科の5コース（看護学、理学療法学、作業療法学、コミュニケーション障害学、人間福祉学）で、多職種連携に関する知識・姿勢や、地域包括ケアシステムを発展させるための実践力を身に付けることができるカリキュラムを編成しています。

#### 4年間の総括となる「チーム医療福祉演習」

4年次必修科目「チーム医療福祉演習」では、5コースの学生が小グループになって、具体的事例を活用し、多職種連携を学びます。

文系・理系の  
どちらからも  
志望可能

#### 文系・理系どちらからも受験可能な一般選抜前期・後期の入試科目

共通テストの科目利用は3教科

- ・国語、外国語は必須
- ・地理歴史・公民、数学、理科から1教科選択

個別学力検査

- ・総合問題と面接

#### 「県立広島大学・地域への志向性」が加点評価される

推薦入試だけでなく一般入試でも「総合的な学習の時間」における取組や高大接続連携事業、ボランティア活動などで得た学びを「申請書類」で提出すると加点評価します。

## 講義・講習



## 緑豊かな キャンパスでの学生生活

卒業研究に取り組み、4年間の学びを終え卒業式を迎える。

3年次になると総合演習が始まり、卒業研究に向け各自が研究テーマを見付け取り組む。

### 4年次

- 卒業研究
- 精神保健福祉実習Ⅱ
- チーム医療福祉演習

卒業研究論文発表会  
各自の卒業研究を報告します。



### 3年次

- 総合演習
- ソーシャルワーク実習Ⅱ
- 精神保健福祉実習Ⅰ

#### ソーシャルワーク演習

相談者役とソーシャルワーカー役のペアになってコミュニケーション技法などを体験的に学びます。

### 2年次

- ソーシャルワーク演習
- ソーシャルワーク実習Ⅰ
- 精神保健福祉士養成課程  
精神保健福祉の原理 | 他

2年次になるとソーシャルワーカーとしての専門科目が増え、現場実習が始まる。

### 1年次

- 全学共通科目  
大学基礎セミナー 他
- 地域包括ケアシステムを発展させる科目  
チーム医療福祉論 他
- 社会福祉士養成課程  
児童・家庭福祉 他

他キャンパスや他コースの学生とともに幅広い教養を身につける。  
1年次から専門的な学びが始まる。

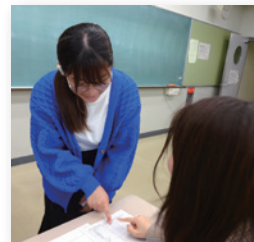


#### 新学期ガイダンス

学習支援アドバイザーの先輩が履修相談に対応します。

#### 新入生オリエンテーション

レクリエーションを通して交流します。



## 少人数で行う教育・研究

- チューター、実習、卒業研究など、様々な場面で少人数教育を展開します。
- 実習は4人程度の小グループを1人の教員が担当し、事前・事後の学習を進めていきます。
- 卒業研究も教員1人が5名以下の学生を担当し、福祉・医療に限らず、各自が関心のあるテーマを選んで取り組みます。



## 教員が学生生活全般を支援する チューター制度

- チューターはいわゆるクラス担任です。教員でチームを組み、入学から卒業までの4年間を通して、授業や学生生活の相談にのります。
- 学期の始まりには個別に期初面談を実施し、履修相談に関する助言をしたり、学生相談室など他の支援に結び付けることもあります。
- 気軽に何でも相談できる関係作りを目指します。



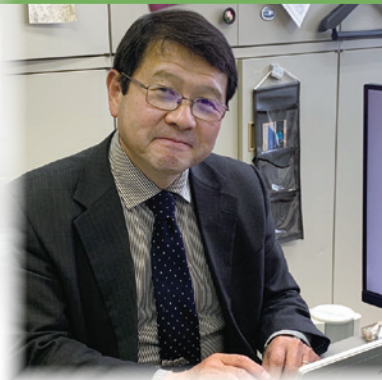


## 教育環境

社会福祉の領域や就職先はとても幅広いです。

様々な社会福祉の講義や演習、実習を通して、自分の関心領域や将来の仕事を見つけます。その集大成となるのが「卒業研究」です。卒業研究はゼミナールともいわれ、関心のある領域の教員を選択し、その教員の研究室に属して取り組みます。自ら立てた学びの問いに没頭する経験をしてみませんか。

## ゼミ・研究紹介



### 卒業研究 pick up!

### 松宮透高教授のゼミナールをpick up! 大学のゼミナールは各自の研究を深め 応援し合う居場所となる

ゼミナールは、多様な学生がそれぞれの関心に沿った研究を展開しながら、よく語り、よく笑い、応援し合う場であり、各自が研究の「当事者」として、支援者、子育てに悩む親、ヤングケアラーなど「当事者」との接点をととても大切にしています。今年度は、各自のテーマに沿ったスタディツアーに取り組んでおり、児童相談所、児童館、保育所、ヤングケアラー当事者へのインタビューを行いました。

### 様々な経験を通して感じた興味や疑問をテーマにする！

卒業研究では、「児童虐待を行った親の持つ被害者性」というテーマを選びました。児童虐待を行った親は「加害者」と言えます。しかし、その加害者の裏側には、親も「被害者」であった特徴や背景があるのではないかと私は考えています。それを明らかにし、更にそこに着目した支援の現状について調査する予定です。ゼミでは実際にこども家庭支援センターへ赴き、児童福祉司にインタビューを行いました。

(4年生 宮田唯央里さん)



### 令和4年度卒業論文テーマ

### 社会福祉のテーマは多種多様、それが人生のテーマになる！

「児童虐待対応における「否認」の要因と対策-保護者の主体化を促す支援姿勢を考える-」

「コミュニティにおける居場所の役割-高齢者サロンと介護予防支援に着目して-」

「障害とアートの関係性から見た社会参加への活用と検討」 など

## 講義紹介



### 児童福祉分野への就職

### 「児童・家庭福祉」の講義で児童に対するソーシャルワークを学ぶ

本講義では、児童にかかわる生活問題とそれに対するアプローチについて学びます。例えば、貧困、虐待などの生活問題をとりあげ、児童の権利や制度・政策をめぐる歴史と現代的到達点について学びます。さらにそこから、獲得した知識や情報をソーシャルワーク実践に繋げていくための学びを深めていきます。

(科目担当教員：志賀信夫准教授)

### 多様な特性のある子どもの育ちを支える児童発達支援センター

私は、発達に課題のある子どもさんの療育に携わっています。障害特性から集団生活になじみにくい子どもさんや、コミュニケーションや社会性に苦手さのある子どもさんが来られていますが、一人ひとりに合わせて環境設定や活動内容を少し工夫することで、子どもさん自身が「自分で理解して取り組める」ことも沢山あります。現場では、本人の障害特性や理解、スキルをアセスメントし、個々に合わせた設定で成功体験が積めるように日々支援しています。また、幼児期、学齢期とライフステージが進み、環境が変化しても子どもさんが安心して生活できるように小学校等の関係機関との連携も行っています。

(社会福祉法人つつじ児童発達支援センターぐるんば 藤江彩さん 卒業生)





## 学校生活

大学での学びは、講義室で受ける授業だけにとどまりません。忙しい授業や実習の合間でも、ボランティア、地域活動、サークルなどの課外活動、短期留学など学校生活を楽しめるよう後押ししています。



### 授業をきっかけにボランティア活動へ参加

私は県立広島病院でボランティア活動を行いました。自分で受け入れや日程調整のための連絡をし、初日に病院の紹介や活動内容の説明を受けたあと実際に活動が始まりました。ボランティアの授業では、関心のあるボランティアを探すところから日程調整まで基本的にすべて自分で行う必要があるため大変だと思う時もありましたが、利用者への接し方の多様性を学ぶことができ、貴重な経験となりました。（3年生 株本佳奈さん）

## ボランティア

### 「ボランティア」はどんな授業？

「ボランティア」は、3キャンパス合同で実施している共通教育科目です。ボランティアの概要や意義を講義で学び、その後実際にボランティア活動を自ら探し体験します。最後に体験による気づきや学びを学生が授業で発表します。

（科目担当教員：手島洋講師）



## 地域活動

### 地域のイベント「こころネットみはらまつり」に参加



三原市内の精神保健福祉関係者が協力し、こころの健康について考える地域のイベント「こころネットみはらまつり」の企画・実施に学生も参加し、役割を担いながら学んでいます。2022年度は、目指したい街についてメッセージボードに書き出し、参加者と共有しました。

## 課外活動

### サークル活動でスキューバダイビング

自然研究部というサークル名でスキューバダイビングをしています。去年は山口県の周防大島と沖縄県各地で潜りました。水中では体の動きが制限されたり、地上とは違い深く潜るほど水圧の影響を受けて体内の空気との圧力の差が生まれたりなどの身体の変化が起きたりするため、必ず身体の仕組みについて知る必要があります。勉強する身体の構造と重なる所もありながら、水中や高所など気圧が変化した際に身体がどう対応するかなどの応用も知ることができます。（2年生 杉浦一輝さん）



## 短期留学

### 短期留学プログラムでニュージーランドへ



短期留学では平日の午後から語学学校で4時間ほど授業を受けます。午前中はカフェや博物館、放課後は友達と晩御飯を食べたり、ビーチに行ったりしました。土日はホストファミリーと一緒に山登りや、友達と少し遠出をして星空を観に行きました。「ここに行きたい、あれを体験したい」と友達やホストファミリーに伝えることで、様々な経験をすることができます。短期留学なので、実習があっても参加しやすいうえに、英語のスキルアップ以外にも貴重な経験をすることができました。（4年生 都成華子さん）

## 臨床実習

人間福祉学コースでは、社会福祉士と精神保健福祉士の資格を取得のため「ソーシャルワーク実習」「精神保健福祉実習」の2種類の実習があります。どちらも少人数制で、2段階のステップを踏みながら学びを深めます。そして、本学の卒業生が現場の実習指導者として活躍しており後輩をソーシャルワーカーへと導いてくれます。

## 人間福祉学コースでの現場実習

科目名	履修条件	学年	実習時間	主な実習施設
ソーシャルワーク実習I	必修	2年次	実習日数8日間 (60時間以上)	高齢、障害、児童分野の施設
ソーシャルワーク実習II	必修	3年次	実習日数24日間 (180時間以上)	高齢、障害、児童、地域、医療分野の施設・機関
精神保健福祉実習I	選択必修※	3年次	実習日数12日間 (90時間以上)	精神科医療機関
精神保健福祉実習II	選択必修※	4年次	実習日数8日間 (60時間以上)	精神科医療機関・相談機関・支援事業所

※精神保健福祉士国家試験受験資格取得には必修

### ソーシャルワーク実習

#### 幅広い分野の中から希望にそって実習施設を選択

ソーシャルワーク実習は2段階のステップで学びを深めます。

#### ステップ1 (2年生)

主に日中活動や生活支援を行う福祉施設で利用者とのコミュニケーションを通して、どのような人生を過ごされてきたのかなど一人ひとりの背景や利用者の特性の理解を目的にしています。

#### ステップ2 (3年生)

ソーシャルワーカーと一緒に利用者の自宅を訪問したり、相談場面に同席したり、地域の関係機関が集まる会議に出席して、ソーシャルワーカーの仕事と役割の理解を深めます。

#### ここがポイント！

- ・教員1名に学生が約4名と少人数制できめ細やかな実習指導を行います。
- ・福祉現場は、施設、病院、行政、地域包括支援センター、社会福祉協議会など幅広く、個別面談を通して個々の関心や将来の進路を聴きながら実習先を決定します。
- ・広島県内で主に実習を行っており、本学の卒業生が現場の実習指導者として活躍してくれています。

### 精神保健福祉実習

#### 3年次は病院や診療所、4年次は希望施設を選択

精神保健福祉実習もソーシャルワーク実習同様に2段階のステップで学びを深めます。

#### ステップ1 (3年生)

病院や診療所など精神科医療機関で、患者とのコミュニケーションを通して、生活への理解を深めたり、ソーシャルワーカーの役割を理解することを目的にしています。広島県外での実習も可能です。

#### ステップ2 (4年生)

医療機関だけではなく、相談支援、就労支援、精神保健福祉センターなどからも選択し、地域で生活する精神障害者へのソーシャルワークについて学びを深めます。

#### ここがポイント！

- ・精神保健福祉士の課程は、2年生前期で精神の授業を履修する中でじっくり考え、後期から履修することが可能です。
- ・精神保健福祉士養成課程に定員の制限はなく、希望者全員が履修可能です。別途の実習費や課程料は必要ありません。
- ・病院や診療所など精神科医療機関での実習は、医療ソーシャルワーカーを目指す学生にとっても貴重な経験となります。



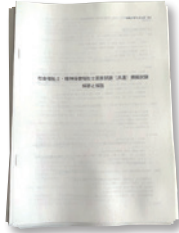
## 国家試験

社会福祉士になるには国家試験を受験し合格する必要があります。コース教員全員が、授業以外にもさまざまな取り組みをしており、国家試験合格のバックアップをしています。

### 国家試験の合格に向けた細やかな支援体制

3年次の春休みから国家試験の準備が始まります。国試応援委員会を中心に、コース教員が一丸となって以下のような国家試験合格に向けた取り組みを行っています。

- 国家試験ガイダンス
- 教員による国家試験対策講座
- 一問一答テストの配信
- 春休み、夏休みの宿題
- 校内模擬試験（年3回）
- 業者による模試の実施（年2回）
- 個別面談
- グループ学習室の運営
- 国家試験受験後のフォローアップ



## 就職支援

一般的な就職支援はもちろん、コース独自の取り組みとして、卒業生によるガイダンスや就職活動を終えた4年生との座談会など縦のつながりの中から希望進路が見つかるよう心がけています。

### 希望を叶える様々な就職支援

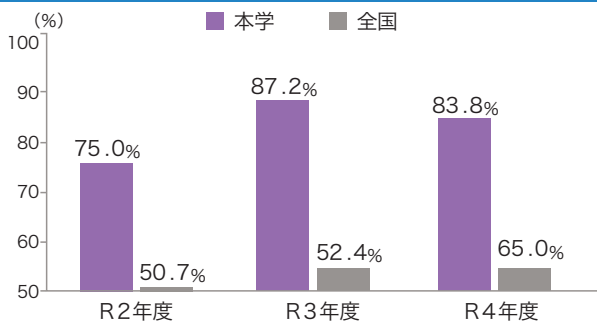
病院、社会福祉施設、公務員（国家公務員・地方公務員）、一般企業など幅広い就職先があります。学生の希望する進路に応じて、きめ細やかな就職支援を行っています。

- 個別面接実施
- 4年次と3年次の座談会
- キャリアセンター主催のガイダンス
- 履歴書の書き方指導
- 福祉関連の資格取得支援
- 卒業生による就職活動アドバイス
- 公務員試験対策講座
- キャリアポートフォリオ作成
- 司法分野の専門職による出前講義

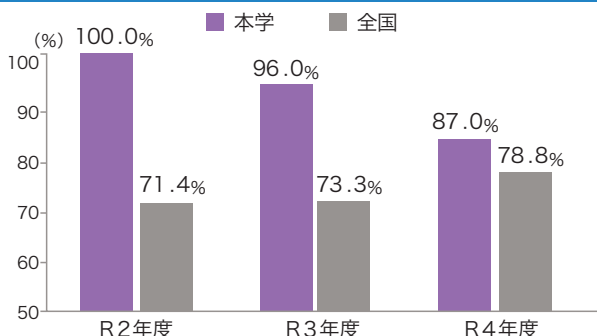
## 国家試験合格率

例年、全国より高い合格率をキープ！

社会福祉士国家試験  
過去3年間の卒業生合格率（新卒）



精神福祉士国家試験  
過去3年間の卒業生合格率（新卒）

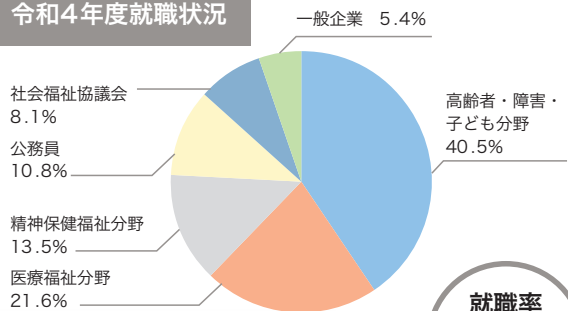


R4年度ダブル合格者87.0%（23人中20人合格）

## 卒業後の進路と主な就職先実績

ソーシャルワーカーを求める現場は広がっています。

令和4年度就職状況



就職率  
100%



社会福祉の専門職枠で、自治体への採用が増えています。

過去5年間の公務員就職者人数

H30年度	R1年度	R2年度	R3年度	R4年度
9	11	5	7	4

毎年12～25%程度の卒業生が、公務員として採用されています。

# 人間福祉学コース 教員紹介

## コース長メッセージ

松宮 透高 教授

研究キーワード

ソーシャルワーク 精神保健福祉 子ども虐待

人の暮らしという多様な課題に社会的に取り組むソーシャルワーカーを目指す皆さん。さまざまな方向から研究、教育、実践の向上にチャレンジしている、個性的で情熱あふれる先生たちと、しっかり学び合い語り合いましょう。



金子 努 教授

研究キーワード

ケアマネジメント  
地域包括ケア



田中 聡子 教授

研究キーワード

地域福祉、子どもの居場所  
コミュニティ・ケア



細羽 竜也 教授

研究キーワード

ストレスの心理学、  
ケアに関わる人への支援



本岡 直子 教授

研究キーワード

英語教育、外国語読解  
語彙学習



江本 純子 准教授

研究キーワード

障害者雇用、精神保健福祉  
メンタルヘルス



越智 あゆみ 准教授

研究キーワード

精神保健福祉  
ソーシャルワーク



勝見 吉彰 准教授

研究キーワード

ステップファミリー



國定 美香 准教授

研究キーワード

高齢者福祉、介護福祉  
家族支援



澤田 千恵 准教授

研究キーワード

ジェンダー、服業経験の語り  
リハビリ



鶴田 禎人 准教授

研究キーワード

社会保障、福祉政策  
労働政策



永野 なおみ 准教授

研究キーワード

医療ソーシャルワーク  
意思決定支援



米倉 裕希子 准教授

研究キーワード

障害者福祉  
ペアレント・トレーニング



伊藤 泰三 講師

研究キーワード

自助共助公助、政策過程  
公共政策



手島 洋 講師

研究キーワード

地域福祉活動、権利擁護  
家族介護支援



吉田 倫子 講師

研究キーワード

まちづくり、居住支援  
福祉住環境



楊 慧敏 助教

研究キーワード

高齢者福祉、介護保険  
ヤングケアラー

安武 繁 教授

研究キーワード

公衆衛生学、健康科学  
予防医学

志賀 信夫 准教授

研究キーワード

貧困理論、社会的排除  
社会開発

大下 由美 准教授

研究キーワード

家族支援論  
異文化ソーシャルワーク

県立広島大学三原キャンパス

〒723-0053

広島県三原市学園町1番1号

TEL. 0848-60-1120(代)



詳細な情報は、人間福祉学コースホームページに掲載しています。  
<https://www.pu-hiroshima.ac.jp/site/humanwelfarec/>