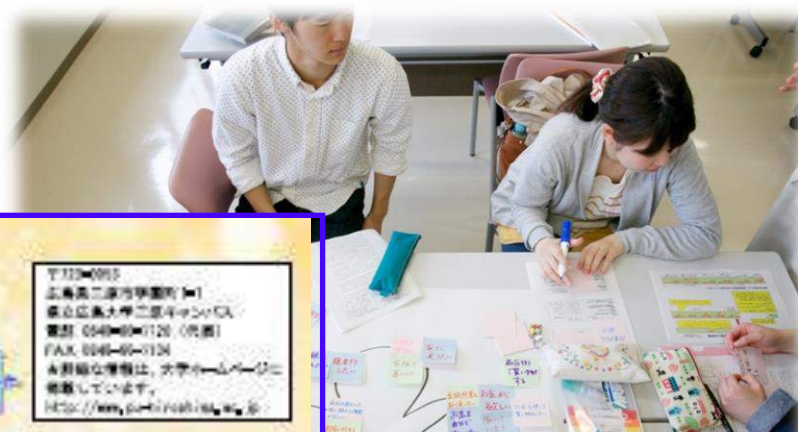


県立広島大学保健福祉学部 人間福祉学科紹介



県立広島大学 保健福祉学部

人間福祉学科

高度な専門職育成とグローバルな人材育成

人間福祉学科では、水準の高い福祉を実現するための理論や実践的技法を修得し、地域の保健・医療・福祉分野のリーダーとして活躍できる**社会福祉士**（ソーシャルワーカー）と**精神保健福祉士**（精神科ソーシャルワーカー）の育成を目指しています。

2つの国家資格を目指します

社会福祉士 （ソーシャルワーカー）

「社会福祉士及び介護福祉士法」に定められた**国家資格**です。生活を送るうえで課題を抱えた方々に対して、専門的な知識や技術を用いて相談に応じ、助言、指導を行う仕事です。福祉サービスを提供したり、医師をはじめとした関係者と連携して支援しています。

精神保健福祉士 （精神科ソーシャルワーカー）

精神保健福祉士は、1997年に誕生した精神保健福祉領域の**国家資格**です。精神疾患によって生活上の様々な課題を抱えた方々に対して、専門的な知識や技術を用いて相談に応じ、援助、指導、訓練などの支援を行うことが仕事です。



T.082-8293
広島県広島市宇野町1-1
県立広島大学二階キャンパス
電話 082-8293120（内線）
FAX 082-8293126
お問い合わせは、大学ホームページに
掲載しています。
<http://www.gu-nishi.ac.jp>

バッグの中に、学科パンフレットが入っています！是非、ご覧ください。

人間福祉学科では、ソーシャルワーカー (社会福祉士・精神保健福祉士)を養成します！

2つの国家資格受験資格を取得できます。
合格率は、全国トップレベルです。

増える生活リスク！

ソーシャルワーカーに対する期待は高まっています。

★ 共働きでの子育て。子どもが病気に…

★ 父の職場は激務。父はうつ病に…

★ 祖父が倒れ入院。祖母は認知症に…



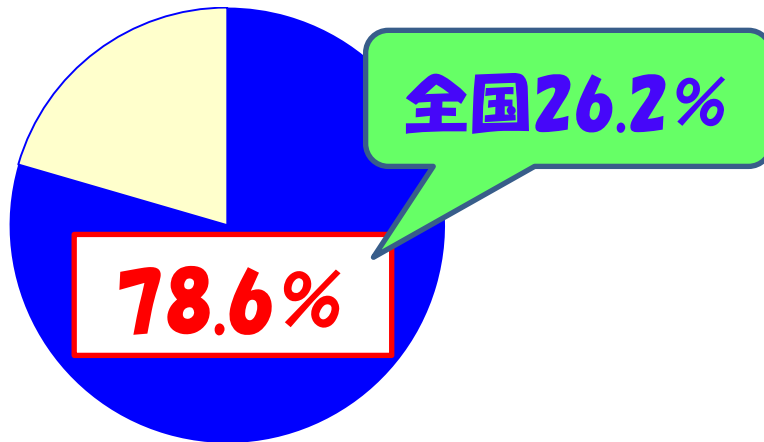
◎ソーシャルワーカーは、相談援助
業務を通じて、本人と家族の生活
を支えています。



人間福祉学科で取得できる2つの国家資格

★ ソーシャルワーカーの国家資格が、“社会福祉士”と“精神保健福祉士”。

人間福祉学科では、2つの国家資格受験資格を取得できます。合格率は、全国トップレベルです。



平成27年度
社会福祉士合格率
(既卒者を除く)



平成27年度
精神保健福祉士合格率
(既卒者を除く)

就職率は100%。

全体の約3割は専門職として自治体で活躍(公務員)。

近年、社会福祉の専門職枠で、自治体に採用される者が増えています。

★ソーシャルワーカーを求める現場は広がっています！

- ◆ 広島県，市町村役場，社会福祉協議会
- ◆ 病院(相談室，地域連携室)
- ◆ 児童相談所，児童養護施設
- ◆ 高齢者施設，地域包括支援センター
- ◆ 障害者相談支援事業所，障害者施設 などなど



熊本での災害支援(DPAT)でも精神保健福祉士が活躍

人間福祉学科の特徴①

少人数での教育・研究

- ★ 1学年の定員は40人と少人数です。
- ★ 学科教員は20人います。



学科での授業の様子

人間福祉学科の特徴②

専門教員の充実

★現場実習や卒業論文指導は、専門分野に分かれ、少人数ゼミできめ細やかに対応しています。



卒業研究ゼミの様子

人間福祉学科の特徴③

医療と連携できるソーシャルワーカー養成

★ 4年次の保健福祉学部5学科必修科目
「チーム医療福祉演習」では、他の学科の
学生とともに“連携”について学びます。



チーム医療福祉演習での
デモンストレーションの様子

人間福祉学科 -学修内容-

①年次

②年次

③年次

④年次

入学式
オリエンテーションセミナー
基礎科目
チーム医療福祉論



専門演習 I・II
等々

チーム医療福祉演習
卒業研究



【社会福祉士養成課程】

(必須・40名全ての学生が履修します)

- ・相談援助の基盤と専門職 I・II
- ・高齢者福祉論 I・II, 児童・家庭福祉論
等々
- ・障害者福祉論
- ・社会福祉実習指導 I

- ・司法福祉論
- ・社会福祉運営管理論
- ・就労支援サービス
等々



2年次
から
選択

【精神保健福祉士養成課程】

※2年次から7割～8割の学生が
選択履修します。

- ・精神保健福祉論 I・II
- ・精神保健学
- ・現場実習指導 I

- ・精神保健福祉論 III
- ・精神保健福祉援助演習
- ・現場実習 I (精神科病院等)

・精神科リハビリテーション学 I・II



- ・精神保健福祉援助技術各論
- ・精神保健福祉援助演習
- ・現場実習 II (地域援助事業者)

人間福祉学科での学生生活① 実践的な授業での学び

- ★ 実践的に援助技術を学ぶ授業の充実
- ★ アクティブ・ラーニング
(能動的学修)の積極的導入



演習科目の授業の様子

人間福祉学科での学生生活②

現場実習での学び

(社会福祉士は卒業要件・精神保健福祉士は選択履修)

★ 社会福祉実習Ⅰ(2年次)実日数8日間

★ // Ⅱ(3年次)実日数15日間

精神保健福祉現場実習Ⅰ(3年次)



実習事前学習の様子

人間福祉学科での学生生活③

少人数ゼミでの卒業研究

- ★ゼミに分かれて、卒業研究に取り組みます。
- ★卒業研究の成果は、発表会で報告します。



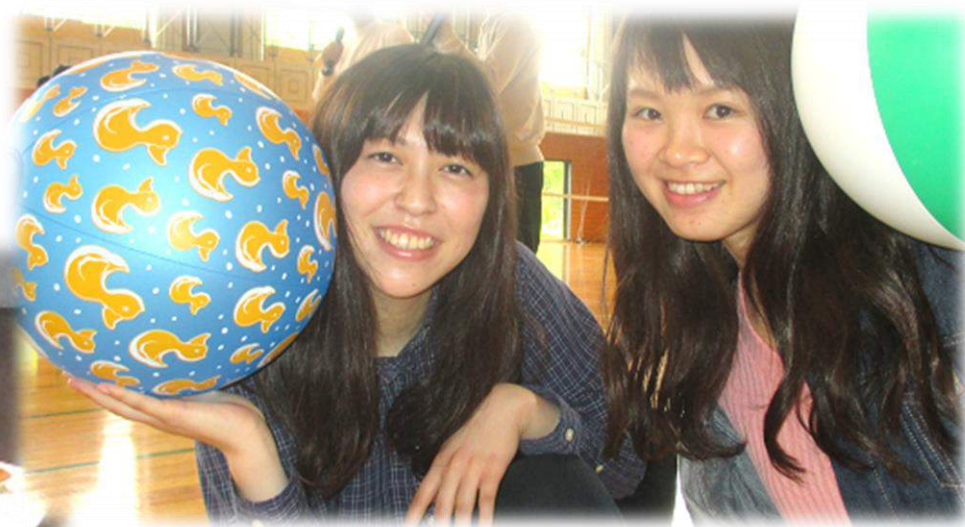
ゼミでの卒業研究の様子

卒業研究発表会の様子

人間福祉学科での学生生活④

地域の中での学び

★ 毎年，“ビーチボールバレー・カレー交流会”
を大学で開催し，施設や地域で暮らす障害
のある方々と交流しています。



交流会での学生の様子

人間福祉学科での学生生活⑤

地域の中での学び

★ 毎年3月の“こころネットみはらまつり”は、学生が企画段階から参加して開催しています。



まつりで役割を担う学生の様子

人間福祉学科での学生生活⑤

グローバルな学び

★ 本学は、ドイツ・NRWカトリック大学と国際学術交流協定を結び、交流を深めています。

Was heißt „Subsidiaritätsprinzip“ denn auf Japanisch?

Eine Studentengruppe aus Hiroshima informiert sich beim Sozialdienst katholischer Frauen über soziale Hilfsangebote

VON STEPHAN JOHNNEN

Düren. Wer wissen möchte, wie soziale Arbeit in Deutschland funktioniert und organisiert wird, kommt an einem wichtigen, aber sperrigen Fachwort nicht vorbei: Subsidiaritätsprinzip. So hatte es sich Dileas Bürgermeister Paul Larue zur Aufgabe gemacht, einer Gruppe japanischer Studenten in der Geschäftsstelle des Sozialdienstes katholischer Frauen (SKF) die Mechanismen zu erklären, wie in Deutschland Aufgaben beispielsweise im sozialen Bereich von vielen kleinen Gruppen und Vereinen übernommen werden, die dabei wiederum vom Staat unterstützt werden.

„Vielkaum vor Ort besetzt organisiert werden“, erläuterte Larue, der das deutsche System als „Hilfe zur Selbsthilfe“ beschrieb. Später als der Bürgermeister dem japanischen Gästen antwortete, fragten sie ihn zu richten, zeichnete sich ab, dass es nicht nur im Sozialsystem (kulturelle) Unterschiede gibt. „Es ist eigentlich nicht üblich, dass

Hiroshima. Doch dieser Unterschied erwies sich als nicht unüberbrückbar.

Im Rahmen einer internationalen Kooperation zwischen der Katholischen Hochschule Aachen und den Universitäten Hiroshima und Osaka besuchte erneut eine Studentengruppe unter der Leitung von Professor Hiromitsu Ni-

hara die Geschäftsstelle des Sozialdienstes katholischer Frauen (SKF) in Düren. In Japan studieren die jungen Menschen den Beruf der „Wohlfühlpflege“, was dem deutschen Sozium der Sozialen Arbeit am nächsten kommt. Zwischen den beiden Ländern und ihrem Sozial- und Gesundheitswesen gibt es große Unterschiede. „In

Japan spielen die Familien eine sehr wichtige Rolle“, erklärte Hiromitsu Ni-hara. Die „Familie läuft viel ab“. Den Menschen werde von einer sehr hohen Eigenständigkeit abverlangt, der Staat greife erst sehr spät ein, um Abhängigkeiten zu vermeiden. Das kirchliche Organisations- und Vereinsaufbau der Wohlfühlpflege we-

nehmen, sei in Japan kein Akt.

So besuchen die Gäste vor allem soziale Einrichtungen, wird sie vom deutschen Know-how, insbesondere in der Jugendhilfe, lernen möchten. Die Strukturen in Japan und Deutschland sind zwar recht unterschiedlich, aber beide Länder stehen vor vergleichbaren demographischen Herausforderungen wie einer zunehmenden Überalterung der Bevölkerung. Die Fachleute des SKF sollten die verschiedenen Dienste des sozialen Vereins vor, der seit mehr als 100 Jahren in der Arbeit mit Kindern, Jugendlichen, Familien, Frauen und Migranten aktiv ist. Besonders viele Nachfra-



ドイツ訪問時の学生の様子



三原キャンパスでの交流の様子

人間福祉学科の入学者選抜方法①

★ 一般選抜（前期・後期）が変わりました。

① センター試験
3教科に！

② 個別学力検査等の
比重が高まりました！

★ 推薦入試に全国枠が加わっています。

全国（広島県内を含む）から推薦
入試に出願できます！

人間福祉学科の平成29年度入学者選抜

- ★ 推薦入試に全国枠を設置しています。
- ★ 一般選抜(前期・後期)が変わっています。

全国(広島県内を含む)から推薦入試に出願できます!

入学定員	募集人員の内訳					
	一般選抜		特別選抜			外国人留学生特別選抜
			推薦入試			
前期日程	後期日程	県内高等学校等推薦	県内専門高等学校等推薦	全国高等学校等推薦		
40人	21人	5人	11人 1学校 当たり 2人まで	1人 1学校 当たり 1人	2人 1学校 当たり 2人まで	若干名

①センター試験
3教科に!

②個別学力検査等の比重が高まりました!

人間福祉学科の入学者選抜方法②

★ 出願書類に「志望理由書」を追加しました

● 選抜方法見直しの意図



「入れる大学」から

「入りたい大学」へ転換

人間福祉学科の平成29年度入学者選抜

★ 一般選抜(前期・後期)が変わっています。

平成29年度入学者選抜
センター試験 300 (国語100, <u>地歴</u> , <u>公民</u> , <u>数学</u> , <u>理科から</u> <u>1教科</u> (100), 外国語100)
個別学力検査等 200 (小論文100, 面接100)
合計 500

①センター試験
3教科に!

②個別学力検査等の比重が高
まりました!

★ 一般選抜(前期・後期)の出願書類に
「**志望理由書**」が加わっています。

面接では、**志望理由書とあわせて**、福祉に対する興味、学習意欲などについて質問し、判断力、表現力、論理的思考力、理解力などを総合的に判断し、点数化して評価します。

人間福祉学科が求める学生像 (アドミッション・ポリシー)

- 1 人間が社会生活を営む上で生じる様々な課題に対して、関心と情熱をもって解決に取り組める人
- 2 生活課題の背景や要因について、向学心を持って自主的に学べる人
- 3 関係者との協調性を備えて、保健・医療・福祉の連携に寄与する人
- 4 柔軟なコミュニケーション能力があり、人間福祉の推進に資する人

入試について

平成29年度 入学者選抜要項をご覧ください。

※ 本日の配布資料にあります。

掲載内容

【今年度入試】

センター試験の利用教科・科目

【昨年度入試】

受験者数・合格倍率

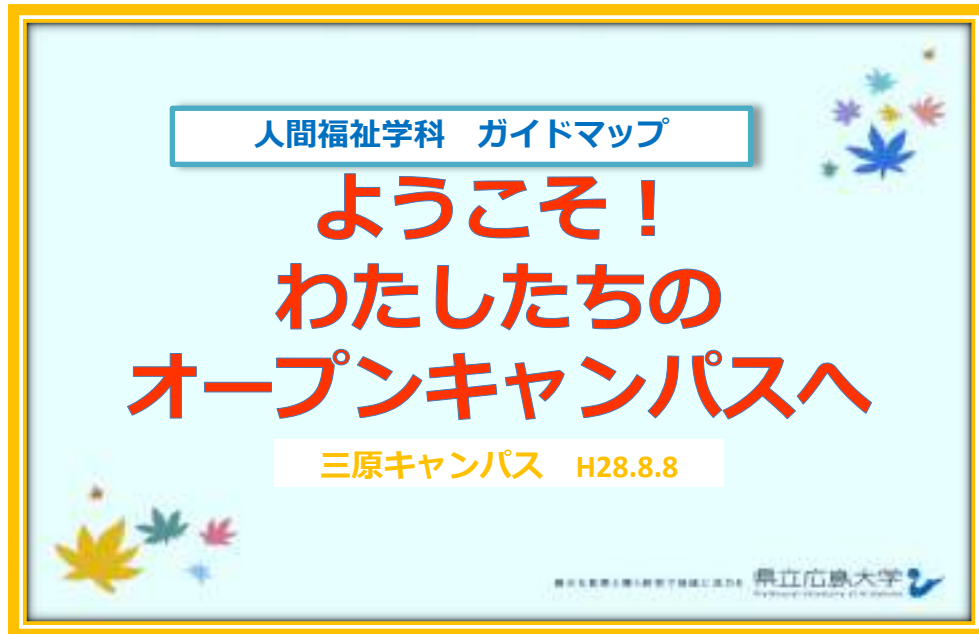
合格者の最高点・最低点・平均点



**入試相談・過去問題の配布は、
4号館2階4205室へ**

是非、人間福祉学科へ！

★ 学生プレゼンテーション、パネル展示など、他のプログラムにも是非ご参加ください！



★ 学科の詳細は、ホームページへ！
<http://www.pu-hiroshima.ac.jp/>

- ◆ 動画（「学科紹介」、「学科で学ぶソーシャルワーカーの仕事」）
- ◆ 学科パンフレット
- ◆ 授業、学生生活、教員の活動などを紹介しています。

